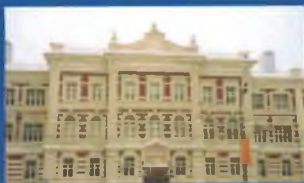


Московский
государственный
юридический
университет
имени
О.Е. Кутафина



В номере:

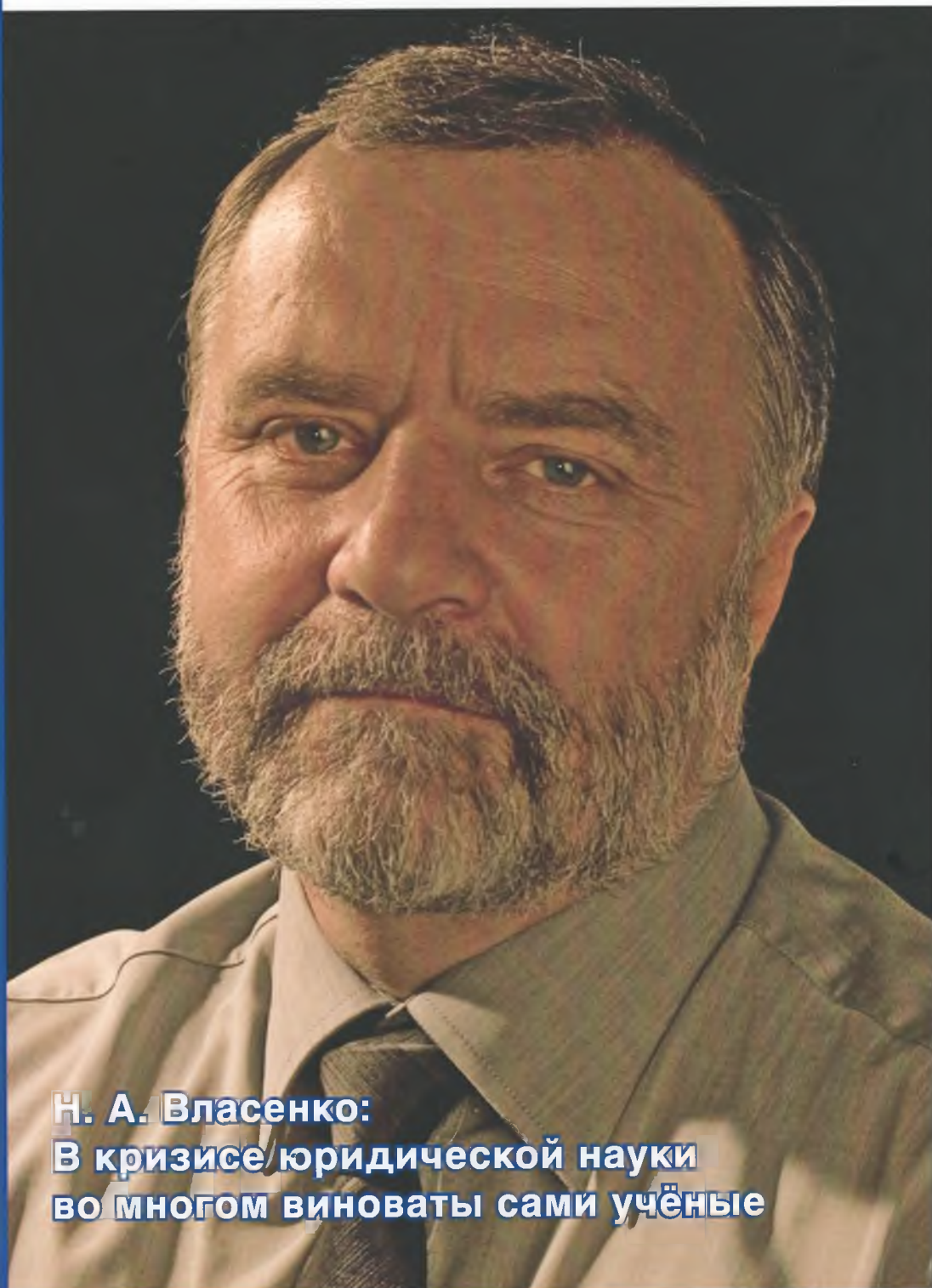
Либеральная и евразийская
парадигмы
Токийский и Хабаровский
судебные процессы
Международное право
развития
Изменения государственной
территории
Семейное право Израиля
Теория применения права
«Федерализм» и
«федерация»
Корпоративные споры
Бенефициарная
собственность
Распределение
договорных рисков
Арбитражный
управляющий:
упущенная выгода
Наказание
несовершеннолетних
Контрабанда в ЕврАзЭС
Ускоренные процедуры
в уголовном процессе
Тактика допроса
подозреваемых
Уголовное
судопроизводство
Финансирование
терроризма
Экстремизм в России
Статус дознавателя
Институты присвоения
ренты
Духовное пространство
«Защита государственного
суверенитета»

www.eurasialaw.ru
www.eurasialegal.info
eurasialaw@mail.ru
eurasianoffice@yandex.ru

Евразийский юридический журнал

№ 9 (112) 2017

ISSN: 2073-4506



Н. А. Власенко:
**В кризисе юридической науки
во многом виноваты сами учёные**

ЗЕЛЬГИН Сергей Григорьевич

кандидат юридических наук, доцент кафедры социальной педагогики Института иностранных языков Российского университета дружбы народов

ЗЕЛЬГИН Григорий Сергеевич

соискатель, Генеральный директор ООО «Группа компаний «Консалтум»

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРАВУ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА

В настоящей статье исследуются различные подходы к определению понятия «образовательное право» в широком смысле, а именно – образовательное право как: 1) комплексная отрасль права; 2) нормативно-правовой массив (образовательное законодательство); 3) совокупность образовательных прав, обязанностей и гарантий участников образовательных отношений; 4) учебная дисциплина. Определяется место образовательного права в системе российских отраслей права. Кроме того, в данной статье исследуется структура образования, которая определяется, по мнению авторов, через систему образования. Система образования в свою очередь состоит из подсистем образования.

Ключевые слова: образовательное право, понятие, структура, отрасль права.

ZELGIN Sergey Grigorjevich

Ph.D. in Law, associate professor of Social pedagogy sub-faculty of the Institute of Foreign Languages of People's Friendship University of Russia

ZELGIN Grigoriy Sergeevich

competitor, General Director of LLC "Group of companies "Konsaltum"

SCIENTIFIC APPROACHES TO THE «EDUCATIONAL LAW» IN RUSSIAN FEDERATION: DEFINITION, STRUCTURE

The article examines different approaches to the definition of the concept of educational law in a broader meaning. Educational law is regarded as 1) a comprehensive branch of the law; 2) a legal and regulatory array (educational legislation); 3) a range of educational rights, obligations and guarantees of participants in the educational relations; 4) an academic discipline. The article consists of determination of the place of educational law in the system of Russian branches of law. In addition, according to the authors, this article explores the structure of education which is determined through the system of education - a set of relations among the entities of the educational process. The education system consists of education subsystems.

Keywords: educational law, definition, structure, branch of law.

1. Понятие образовательного права.

Понятие «образовательное право», без сомнений, уже прочно вошло в терминологию правовой науки. Наблюдается определенная динамика в плане развития «образовательно-правовой» библиографии. В учебных планах педагогических и юридических ВУЗов, и факультетов повышения квалификации педагогических работников все чаще отводится определенное место учебной дисциплине «образовательное право».

Термин образовательное право может употребляться как в узком, так и в широком смыслах. В рамках данной работы данное понятие будет изучено лишь в широком смысле, согласно которому «образовательное право» может быть рассмотрено в нескольких плоскостях.

В частности, можно выделить следующие основные значения термина «Образовательное право»:

1.1. Комплексная отрасль права.

В настоящее время среди практиков и теоретиков правовых дисциплин идут довольно острые дискуссии, относительно того, является ли образовательное право отдельной отраслью права? Основным доводом противников признания образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права является то, что, по их мнению, у образовательного права отсутствуют собственные предмет и метод правового регулирования общественных отношений – главные критерии от-



Зельгин С. Г.



Зельгин Г. С.

раслевой дифференциации. Однако, имеющаяся структура отношений в сфере образования и дает основания говорить о действительно уникальной особенности предмета образовательного права¹.

Отрасли права, помимо основных квалификационных признаков – предмета и метода правового регулирования, свойственно еще и наличие некоторых дополнительных признаков. По общему правилу к ним относят следующие признаки:

1. Наличие у отрасли общих принципов права;
2. Наличие у отрасли самостоятельного института, который закрепляет принципы самой отрасли права и создает в себе иные, общие для всей совокупности норм положения;
3. Наличие у отрасли довольно развитого массива норм. Каждая отдельная, всеми признанная отрасль права имеет свою развитую систему источников, которые обеспечивают полное, всестороннее и последовательное регулирование

¹ Образовательное право: термин и понятие // Lexed.ru: интернет-портал ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/detail.php?ELEMENT_ID=552 (дата обращения: 12.09.2017 г.).

² Нормативно-правовой акт.

шений, образующих содержание предмета данной отрасли.

Обоснование того или иного нормативно-правового массива в качестве составной части самостоятельной системы представляет собой сложную научную задачу, для решения которой требуются специальные научные исследования. Сложность решения этих задач объясняется двумя факторами: во-первых, изменением системы права и консервативностью традиционных отраслей права³.

На наш взгляд, следуя правилам, которые применяются в научной классификации – правилам формальной логики, полагаем, что образовательное право все же следует признать отдельной отраслью права. Объективный ход развития правовой системы права Российской Федерации привел к признанию образовательного права в качестве новой отрасли права.

Все классификационные признаки, которые должны быть и имеют общепризнанные традиционные отрасли права – предмет – общественные отношения, складывающиеся в сфере образования, объект и субъект, система источников и в полной степени присущи в том числе и образовательному праву⁴.

1.2. Нормативно-правовой массив (иными словами – образовательное законодательство).

Термин «законодательство» в современном мире может меняться в узком и широком смысле.

В узком смысле под законодательством, на наш взгляд, следует понимать совокупность только законов.

К основным источникам образовательного права следует отнести: нормы международного права, регулирующих отношения в области образования, Конституцию РФ, Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления правительства РФ, Приказы министерств и федеральных служб.

В широком же смысле, по мнению некоторых правоведов под законодательством следует понимать совокупность нормативно-правового массива (законодательных и подзаконных НПА РФ, НПА субъектов федерации и органов местного самоуправления, а также локальных акты образовательных организаций).

Термин «образовательное право», который употребляется в узком смысле, чем обозначение комплексной отрасли права – все же является синонимом термина «образовательное законодательство», непосредственно в широком его толковании. Следует лишь уточнить, что локальные акты, т.е. акты, издаваемые администрацией образовательной организации, на наш взгляд, не должны включаться в понятие образовательное законодательство. В то же время локальные акты могут включаться в понятие «нормативно-правовой образовательный массив». Кроме того, «образовательное право», в этом контексте следует рассматривать как элемент образовательного права – участников образовательных отношений⁵.

1.3. Совокупность образовательных прав, обязанностей и гарантий участников образовательных отношений.

К участникам образовательных отношений относятся: государство, образовательная организация, педагогические работники, обучающиеся, родители и др.

3 Игасова Н. И. Образовательное право как отрасль Российского права // Научно-теоретический журнал «Фундаментальные исследования». 2009. № 7.

4 То мешает признанию образовательного права в качестве отрасли права // Lexed.ru: интернет портал ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/> (дата обращения: 12.09.2017 г.).

5 Образовательное право: термин и понятие // Lexed.ru: интернет портал ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/detail.php?ELEMENT_ID=552 (дата обращения: 12.09.2017 г.).

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации – каждый гражданин обладает правом на образование.

В РФ гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных организациях и на предприятиях. Каждый имеет право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственной, муниципальной образовательной организации и на предприятии⁶.

Права, обязанности и гарантии участников образовательных отношений закреплены в:

– международных нормах права (Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и др.);

– Конституции РФ;

– федеральных законах (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.);

– Указах Президента РФ, Постановлениях Правительства РФ, в приказах и иных актах Министерств и ведомств РФ, локальных актах образовательных организациях и др.

1.4. Учебная дисциплина.

«Образовательное право» определяет, по сути, профиль образовательно-правовой подготовки будущего преподавателя.

Следует отметить, что дисциплина «Образовательное право» активно вводится в учебные планы подготовки не только юристов, но и в ВУЗовские учебные планы смежных специальностей. Так, например, на кафедре социальной педагогики в Институте иностранных языков Российского университета дружбы народов, такая учебная дисциплина называется «Нормативно-правовое обеспечение образования». Такая же дисциплина преподается студентам Московского государственного гуманитарного университета, Казанском федеральном университете и в ряде других высших учебных заведениях.

2. Структура образования

Под структурой образования, на наш взгляд, следует понимать ее систему. Определение «системы образования» раскрывается в главе 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»⁷. В соответствии со ст. 10, система образования представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем и элементов, и включает в себя:

1) федеральные образовательные госстандарты и требования, образовательные программы дифференцированных видов, уровней и направленностей;

2) образовательные организации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченные законодательством РФ осуществлять государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие аналогичные функции, и созданные при них консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, действующие в образовательной сфере.

Системообразующей основой структуры образования является – соблюдение гарантии права человека на образование и реализация целей и задач образования. Настоящая система образования представляет собой определенную целостность,

6 Конституция Российской Федерации от 12 мая 1993 г. Собрание законодательства Российской Федерации. 2014 г. № 31. Ст. 4398.

7 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012 г. № 303.